

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30 августа 2016 г.»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

« Детский сад № 17»



И.А.Шестопалова / И.А.Шестопалова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развиваемся играя»

Составила: педагог-психолог Лаухина В.А.

Срок реализации : 1 год

г. Новомосковск,

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....стр. 3-6
2. Тематический план занятий.....стр. 7-12
3. Методы и средства оценки эффективности.....стр. 13-15
4. Список литературы.....стр. 16

Приложение 1 « Развитие познавательной сферы»

Приложение 2 «Развитие мелкой моторики»

Приложение 3 « Работа с родителями»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждого родителя волнует насколько его ребёнок готов к обучению в школе, развиты ли у него необходимые для успешного учения качества, есть ли способности. Поэтому важно заранее знать и точно представлять что потребует от ребёнка школа.

Известно, что дети с интеллектуальной недостаточностью, нарушенной эмоционально-волевой сферой чаще, чем их сверстники имеют трудности в обучении.

У неподготовленного к школе ребёнка слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, часто малоинициативный, тяготеет к мобильным действиям и решениям, не стремится к творчеству.

Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить на органические и воспитательные.

Органические – это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.

Воспитательные связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем и дошкольном возрасте.

Успешность обучения будущего школьника зависит от внутренней побудительной силы, которая является **мотивацией** учения.

При изучении **мотивационной готовности** у детей дошкольного возраста часто используется рисование на тему « Что мне нравится в школе».

Несоответствие рисунков теме указывает на:

- 1) мотивационную незрелость ребёнка, преобладание у него других, чаще всего игровых мотивов;
- 2) детский негативизм;
- 3) непонимание и неверное толкование задачи.

Личностная готовность также предполагает определённый уровень развития эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать, выделять существенные признаки, определять причинно-следственную зависимость.

Во многом успешность обучения ребёнка в школе определяется развитием внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, фонематического слуха, умением составлять рассказы по картинкам. В качестве показателей психологической готовности к школе выделяют и **произвольность** как одну из предпосылок учебной деятельности.

Своевременное выявление причин этих трудностей и соответствующая коррекционная работа позволяют уменьшить вероятность неудач в обучении.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной и познавательной активности, умения взаимодействовать в коллективе.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста, нами составлена программа «Подготовка детей к школе», представляющая собой комплекс занятий для детей, имеющих различные проблемы при усвоении основной образовательной программы ДОУ.

Данная программа имеет психолого-педагогическую направленность и рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Она представляет собой комплекс коррекционно-развивающих занятий. Занятия построены с учетом смены видов деятельности, что позволяет сделать работу более насыщенной и менее утомительной для детей. Программа предполагает постепенное усложнение заданий, увеличение объема материала.

Цель данной программы - создание психолого-педагогических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

1. мотивационный;
2. интеллектуальный;
3. личностный, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. формирование учебной мотивации;
2. развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
3. развитие фонематического слуха;
4. развитие мелкой моторики;
5. развитие творчески активной личности;
6. развитие координации движений;
7. развитие произвольности ;

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

1. воспроизводить 6-10 слов, не связанных по смыслу;
2. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
3. ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
4. уметь «прохлопать» слово по количеству гласных звуков;
5. не отвлекаясь, внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого;
6. определять причинно-следственные закономерности событий, объясняя их;
7. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
8. охотно брать на себя роль ученика в играх в школу;
9. называть лишний предмет в ряду из 4 – х предметов и объяснять свой выбор;

Программа реализуется в течение года в групповой и индивидуальной форме. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. (1 академический час)

$2 \times 4 \times 9 = 72$ - занятия в год $72 \times 45 = 3240$ мин = 54 часа

Количество детей в группе 10 человек. Группы формировать планируется на основании результатов диагностики по стандартизированным методикам и с согласия родителей (законных представителей).

Предполагается так же проведение 3 родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей по результатам промежуточных итогов усвоения программы, оформление консультаций для родителей в « Уголках психолога» в группах.

Оценка результатов усвоения программы проводится по тем же стандартизированным методикам, используемым при диагностике. На основании динамики по всем показателям делаются выводы об усвоении программы.

В данной программе используется целостный подход к подготовке ребёнка к школьному обучению и включает в себя не только развитие познавательной сферы ребёнка, но и развитие творчества, формирование мотивационной готовности к обучению, тесное взаимодействие с семьёй.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Развитие познавательной сферы – упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие мелкой моторики – упражнения, направленные на развитие мелкой моторики кистей рук.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Тема	Содержание занятия	Количество минут	Форма работы	Методическое обеспечение
Развитие познавательной сферы	1. « У кого ряд длиннее»	5-10	Групповая, индивидуальная	
	2. «Слова, в которых есть звук...»	5-10	Групповая, индивидуальная	Рассказ
	3. «Найди картинку»	5-10	Групповая, индивидуальная	5-10 сюжетных картинок, 2 из них одинаковые
	4. Выявление закономерностей	5-10	Групповая, индивидуальная	Набор геометрических фигур или предметов
	5.Корректурная проба	5-10	Групповая, индивидуальная	Бланки, ручка, секундомер
	6.Дополни фигуры	5-10	Групповая, индивидуальная	Бланки, ручка
	7.Самый внимательный	5-10	Групповая, индивидуальная	
	8.Найди различия	5-10	Групповая, индивидуальная	Пары картинок
	9.Цветные треугольники	5-10	Групповая, индивидуальная	Лист бумаги, цветные карандаши
	10. «Определи звуки»	5-10	Групповая, индивидуальная	Набор предметных картинок
	11. Части суток	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки с частями суток, временами года
	12 .Четвёртый лишний	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки с изображениями 4 предметов, 3 из которых объединены по смыслу
	13. Раздели на группы	5-10	Групповая, индивидуальная	Набор геометрических фигур
	14. Говори наоборот	5-10	Групповая, индивидуальная	
	15. «Выложи фигуру»	5-10	Групповая, индивидуальная	Счётные палочки
	16. Числовые ряды	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточки с рядами чисел от 2 до 7
	17. « Я положил в мешок»	5-10	Групповая, индивидуальная	
	18 . « Я – фотоаппарат»	5-10	Групповая, индивидуальная	Различные предметы
	19. Ухо-нос (Пол, нос, потолок)	5-10	Групповая, индивидуальная	

20. «Цветные фишки»	10-15	Групповая	Кукла в разноцветной одежде, цветные фишки.
21. Потерянный домик	10	Индивидуальная	Домики и набор игрушек-животных
22. Разрезные картинки	10	Групповая, индивидуальная	
23. Назови первый звук своего имени	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
24. Назови брата	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
25. Найди пару	5-10	Индивидуальная	Пары картинок с одинаковыми звуками в начале слова
26. Цепочка слов	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
27. Что сначала? Что потом?	10	Групповая, индивидуальная	Набор картинок, связанных сюжетом
28. Найди закономерность	5-10	Групповая, индивидуальная	Бланки
29. « Кто знает, тот продолжает»	10	Групповая, индивидуальная	
30. Найди ошибку	5-10	Индивидуальная	
31. Кто, где и какой?	10	Групповая, индивидуальная	Картинка с четырьмя матрёшками, разными по величине.
32. Кто больше?	10	Групповая, индивидуальная	Картинки с предметами, которые начинаются со звуков а, о, у, и
33. Из одного слова	10	Групповая, индивидуальная	
34. Найди лишнее слово	10	Групповая, индивидуальная	
35. Что изменилось?	5-10	Групповая, индивидуальная	Наборы различных предметов
36. Что это?	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточки с изображениями бытовых электроприборов и видов транспорта
37. Нарисуй и зачеркни.	5-10	Групповая, индивидуальная	Лист бумаги и простой карандаш
38. Будь внимателен	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с весёлой музыкой
39. Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник.	5-10	Групповая, индивидуальная	

40.Выложи картинки по порядку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка, картинки с изображением предметов, нарисованных на карточке.
41.Что к чему подходит.	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
42. Разложи картинки по группам	5-10	Групповая, индивидуальная	Поднос с 15 предметными картинками.
43. Слушай хлопки	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон
44. Дорисуй, чтобы получилась картинка.	5-10	Групповая, индивидуальная	Цветные карандаши, листочки бумаги.
45. Слушай и выполняй	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с записью весёлой музыки.
46. Кто назовёт больше предметов?	5-10	Групповая, индивидуальная	
47. Запомни своё место.	5-10	Групповая, индивидуальная	
48. Придумай загадку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Игрушки.
49.Самый смекалистый.	5-10	Групповая, индивидуальная	30 карточек с изображением геометрических фигур. (Либо блоки Дьенеша)
50. Позы	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с записью весёлой музыки.
51. Картинки-загадки	5-10	Групповая, индивидуальная	Коробка с 15 предметными картинками
52. Инструменты.	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки с изображением инструментов
53. Кто или что может быть твердым, холодным, высоким...?	5-10	Групповая, индивидуальная	
54. Выложи картинки так, как видел.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, карточки , картинки.
55. Угадай игрушку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Игрушки.
56.Найди два одинаковых числа.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка. 2 фишки для каждого ребёнка.
57. Составь предложение по двум картинкам	5-10	Групповая, индивидуальная	
58. Нарисуй и зачеркни	5-10	Групповая, индивидуальная	Лист бумаги, простой карандаш.
59. Зашифрованные слова	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка к заданию, простой карандаш.

Развитие произвольности	60. Отвечаем быстро.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, магниты, картинки.
	61. Чистый лист.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка, ножницы, клеящий карандаш, салфетка.
	62. Расшифруй слова.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка и простой карандаш.
	63. Запомни и нарисуй.	5-10	Групповая, индивидуальная	Карточка. Чистый лист, карандаш.
	64. Школа	20-25	Групповая, индивидуальная	Указка доска, портфели, письменные принадлежности, глобус.
	65. Подбери парную картинку.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, 15 пар предметных картинок.
	66. Запомни картинки.	5-10	Групповая, индивидуальная	Картинки для каждого ребёнка.
	67. Чем похожи и чем отличаются?	5-10	Групповая, индивидуальная	
	68. Кто наблюдательнее?	5-10	Групповая, индивидуальная	
	69. Подбери пару к слову.	5-10	Групповая, индивидуальная	Мяч
	70. Самый смекалистый (повторение)		Групповая, индивидуальная	Логические блоки Дьенеша)
	71. Составь предложение по картинкам (повторение)	50-15	Групповая, индивидуальная	Магнитная доска, сюжетные картинки.
	72. Школа (закрепление)	10-15	Групповая, индивидуальная	Указка доска, портфели, письменные принадлежности, глобус.
	1. Запрещённые движения	5-10	Групповая, индивидуальная	
	2. Геометрические фигуры	5-10	Групповая, индивидуальная	
	3. Запретное число.	5-10	Групповая, индивидуальная	Магнитофон, диск с записью весёлой музыки.

	4. Графический диктант	10	Групповая, индивидуальная	Бумага в крупную клетку
	5. Фрукты	10	Групповая, индивидуальная	Бумага, ручки
	6. Пуговицы	10	Групповая, индивидуальная	3 квадрата из 16 клеток
	7. «Кулак-кольцо»	10	Групповая, индивидуальная	
	8. « Сова»	10	Групповая, индивидуальная	
	9. Цветные карточки	10	Групповая, индивидуальная	Цветные карточки с 10 цифрами (или предметами)
	10. Логические блоки Дьенеша	10	Групповая, индивидуальная	Блоки Дьенеша (набор) (несколько серий занятий с разными вариантами заданий)
	11. Запрещённое число	10	Групповая, индивидуальная	
	13. Запрещённые слова	10	Групповая, индивидуальная	
	14. Что это?	10	Групповая, индивидуальная	Карточки с изображениями бытовых электроприборов и видов транспорта.
	15. Нарисуй и зачеркни.	10	Групповая, индивидуальная	
	16. Филя, Где ты?	10	Групповая, индивидуальная	
Пальчиковая гимнастика	1.Пальчиковая гимнастика	5-10	Групповая, индивидуальная	
	2.Узоры	10-15	Групповая, индивидуальная	Бумага в крупную клетку, цветные карандаши
	3.Соединение точек	5-10	Групповая, индивидуальная	Бумага в клетку, цветные карандаши
	4.Бусы для мамы	5-10	Групповая, индивидуальная	Бумага, ножницы, клей, нитка
	5.Плетение	5-10	Групповая, индивидуальная	Квадратный лист цветной бумаги, полоски из цветной бумаги
	6.Шнуровка	10	Групповая, индивидуальная	Различные виды шнуровки
	7.Сложи узоры	10	Групповая, индивидуальная	Образцы узоров
	8. Массаж	5	Групповая, индивидуальная	Мячи с шипами, грецкие орехи, тесто и т.д.
	9. Что за палочки такие?	5-10	Групповая, индивидуальная	Коробка с палочками
		11		

	10.Игра с аппликацией	20	Групповая, индивидуальная	Бумага, клей, половинки горошин, конфетти
	11.Заборчик	5-10	Групповая, индивидуальная	Цветные карандаши, бумага в клетку

2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника» (Гуткина Н.И.)

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь ещё на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Та сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книгу?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь её?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по её изучению. Так, сформированность «внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.). Наоборот, в случае несформированности этого образования, дети предпочитают в игре роль учителя, а также вместо учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевые из них вопросы 2-8, 10-12. Важно обратить внимание на то, как ребёнок объясняет своё желание идти в школу, отвечая на вопрос № 7. Часть детей говорит, что хотят научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что надоело в детском саду или не хочется спать днём в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребёнка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса ребёнка, уровня его развития. О последнем даёт некоторое представление ответ на вопрос № 6 о любимых книгах.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность(+) или несформированность(-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (+/-).

Экспресс диагностика психологической готовности к школьному обучению

(Вархотова Е.К.)

Субтест 1 . « Нелепицы»

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных нелепостей, то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны (см. Стимульный материал, карточка № 1).

« Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребёнок, как правило, успокаивается и раскрепощается. Основным результатом данного субтеста является способность ребёнка эмоционально откликаться на « нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребёнка данного возраста.

Инструкция. Картинка предлагается ребёнку со словами: « Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает её молча или вообще никак не реагирует можно спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.

Критерии оценки. 2 балла: реакция на картинку живая, непосредственная, без вмешательства взрослого. С лёгкостью указывает на все «нелепости». 1 балл: реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью (1-2 вопроса) находит нелепые места. 0 баллов: эмоционально никак не реагирует и только с помощью находит несоответствия в ней. Своё отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. Графический диктант

Стимульный материал – листок в крупную клетку, карандаш. (см . стимульный материал, карточка № 2). Оценивается произвольность, умение работать под диктовку и по образцу, правильное умение держать карандаш и состояние мелкой моторики.

Инструкция: « Возьми карандаш и поставь его на первую точку. Веди линию карандашом без отрыва туда, куда я буду диктовать. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, продолжи узор, который у тебя получился до конца строки». Диктуется ещё 2 вида узоров.

Критерии оценки. 2 балла: все 3 образца соответствуют диктуемым и продолжены верно 1 балл: есть небольшие неточности или 2 образца верные, а в одном допущены ошибки. 0 баллов: лишь 1 образец частично соответствует диктуемому.

Субтест 3. Последовательные картинки

Выявляет уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных , логических связей, а так же уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ). Предлагается набор из 6 картинок (см. стимульный материал, карточка № 3)

Инструкция: Перед ребенком выкладываются перемешанные части картинки со словами : « У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их все по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним историю (составь рассказ)»

Критерии оценки. 2 балла: ребенок самостоятельно, правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ. 1 балл: ошибается в последовательности. Но исправляет её сам (или с помощью) или если его рассказ отрывочен и вызывает сложности. 0 баллов: ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Субтест 4. Вырежи круг

Стимульный материал – нарисованный круг и ножницы (см. стимульный материал, карточка № 4).
Оценивается уровень развития мелкой моторики.

Инструкция: « Вырежи круг, не выходя за нарисованный контур».

Критерии оценки. 2 балла: линия среза плавная, нет выхода за контур. 1 балл: линия среза не плавная , нет выхода за контур. 0 баллов: неровные края, выход за контур. Оценивается также умение правильно держать ножницы и ведущая рука.

Субтест 5. Сложи картинку

Данный субтест позволяет оценить не только насколько ребенок знаком с названиями цветов, геометрическими фигурами, но и уровень его целостного восприятия, мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство. Используются фигурки, вырезанные из карточки № 5а, образец – карточка №5.

(см. стимульный материал, карточка № 5, 5а).

Инструкция: На столе перед ребёнком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Предлагается рассмотреть образец, подумать что нарисовано и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.« Вырежи круг, не выходя за нарисованный контур».

Критерии оценки. 2 балла: правильно собрал, назвал фигуру, знает все цвета и геометрические фигуры. 1 балл: правильно собрал туловище, голову рыбки, не все фигуры и цвета назвал. 0 баллов: фигура совсем не получилась.

Субтест 6. Рисунок человека

Стимульный материал – листок бумаги и карандаш. Позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений, оценить уровень развития мелкой моторики, даёт общее представление об интеллекте ребенка в целом.

Инструкция: « Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

Критерии оценки. 2 балла: человек изображен в полный рост, в одежде(учитывается как можно больше деталей (изображены волосы, брови , уши, ресницы, пальцы на руках и т.д.) 1 балл: голова, туловище, ноги, руки с пальцами, мало деталей, мелкий или слишком крупный рисунок. 0 баллов: « головоног»

Субтест 7. Память

Оценивается зрительная память и особенности звукопроизношения , отмечается какие звуки вызывают трудности.

Инструкция: Перед ребенком кладется картинка с 10 изображенными предметами « Назови, пожалуйста, что нарисовано на картинке и постарайся запомнить». Затем картинка переворачивается и ребенок называет все, что запомнил. (см. стимульный материал карточка № 6)

Критерии оценки. 2 балла: названы 8-10 предметов. 1 балл: названы 5-8 предметов 0 баллов: менее 5.

По результатам исследования делается качественный и количественный анализ и составляется карта на каждого ребенка. При количественном анализе подсчитывается сумма баллов.

12-14 баллов – высокий уровень готовности к школе.

10-12 баллов – средний уровень

менее 10 – низкий уровень

Качественный анализ может дать очень много информации. Так, например, скудные, неполные ответы позволяют предположить сниженный уровень вербального развития, недостаточность общей осведомленности ребенка. Анализируя таким образом результаты каждого ребенка, можно выявить проблемы в развитии определённой сферы (мышления, памяти и т.д.) и учитывать это при выборе коррекционных заданий.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М Книголюб, 2008.
2. Гуткина Н. И. « Психологическая готовность к школе». – М.:НПО «Образование», 1996 г.
3. Ильина М.Н, Парамонова Л.Г., Головнёва И.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? - Дельта, 1997 г.
- 4.Кряжева Н.Л. « Готов ли ребенок к школе». – Ярославль.: Академия образования», 1999 г
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».- СПб.:Речь, 2005 г.
6. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград.:2000 г.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
8. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе».- ТЦ «Сфера», 1996 г.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Экспресс диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008 г.
10. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008 г.
11. Сиротюк А.Л. « Коррекция развития интеллекта дошкольников».- М.:ТЦ, 2000 г.
12. Чивикова Н. « Как подготовить ребенка к школе». Айрис Прем Рольф. –М.:2000 г.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. У кого ряд длиннее?

Цель: развитие непосредственной вербальной памяти. Взрослый называет какое-либо существительное, например «кот». Ребёнок повторяет. Затем добавляется другое слово, например «кот, лист». Ребенок повторяет уже «кот, лист».. Задание – запомнить максимальное количество слов.

2. Слова, в которых есть звук...

Цель: развитие вербальной памяти. Взрослый зачитывает небольшой рассказ. Ребёнок должен запомнить 5-7 слов, в которых, например, есть звук «ш». По окончании чтения назвать их.

3. Найди картинку.

Цель: развитие произвольного внимания. На доске 5-10 картинок очень похожих друг на друга (используется ИКТ). В течение нескольких секунд ребенку показывается другая картинка и помещается среди других. Ребенок должен как можно быстрее найти заданную картинку.

4. Выявление закономерностей.

Цель: развитие логического мышления. Взрослый раскладывает геометрические фигуры так, чтобы соблюдалась какая-либо закономерность. Ребенку это правило не говорят и просят, чтобы он закончил ряд или заполнил пустые места.

5. Корректирующая проба

Цель: развитие скорости распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости, развитие произвольности. Ребенку предлагается таблица с любыми знаками – буквами, фигурами, цифрами. При буквенной форме корректирующей пробы ребенок должен как можно быстрее находить и зачёркивать какую-либо букву. В корректирующей матрице с фигурами ребёнок просматривает строчки и как можно быстрее зачёркивает разными способами три различных элемента. Например: квадрат – поперечной чертой, круг – вертикальной, звездочку – крестиком.

6. Дополни фигуры.

Цель: развитие переключения внимания, произвольности. Ребенку дается бланк с различными элементами фигур и , сравнивая их с эталонами, одним-двумя штрихами дополнить их до полных, целостных фигур.

7. Самый внимательный.

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, развитие произвольности, расширение кругозора и познавательной активности ребенка. Ребенку называется ряд слов. Он должен, по договоренности, отреагировать на

определенные слова.. Например, ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное (мебель и т.д). Движение при реагировании можно менять. При усложнении можно объединять два задания: хлопать в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное и вставать при произнесении слова, обозначающего растение.

8. Найди различия.

Цель: развитие концентрации внимания.

Ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все различия.

9. Цветные треугольники

Цель: развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, т.к инструкция произносится только один раз: « Будь внимательным, зачеркни красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники» Задания постепенно усложняются.

10 Определи звуки.

Цель: развитие фонематического слуха. Ребенку предлагаются картинки с изображением различных знакомых предметов. Затем взрослый произносит слово и просит ребенка показать тот предмет, название которого начинается с того же звука.

11. Части суток.

Цель: расширение кругозора детей, развитие представлений о частях суток, развитие речи и логического мышления. Ребенку предлагаются картинки с изображением частей суток и задаются вопросы: « Что ты делаешь утором? Когда ты приходишь в детский сад? Что ты делаешь утром в детском саду?» и т.д. Предлагается разложить картинки в соответствии с последовательностью частей суток. Это упражнение можно проводить и с временами года.

12. Четвёртый лишний.

Цель: развитие образно-логического мышления (умственных операций анализа и обобщения). Предлагаются карточки с изображениями предметов (по4). Нужно определить лишний предмет и объяснить почему он лишний. После этого предложить назвать оставшиеся предметы одним словом.

13. Раздели на группы.

Цель: развитие образно-логического мышления, закрепление знания геометрических фигур. Предлагается набор геометрических фигур (блоки Дьенеша)и даётся задание разделить их на группы, чтобы в каждой были похожие. Задание может быть решено разными способами: фигуры делятся по форме, величине, цвету.

14. Говори наоборот

Цель: расширение кругозора и сообразительности, увеличение словарного запаса.

Инструкция: « Я буду говорить слово, ты тоже говори, только наоборот, противоположное по значению , например: большой - маленький».Можно использовать следующие пары слов: быстрый – медленный, пустой, - полный, худой - толстый и т.д.

15. Выложи фигуру.

Цель: развитие зрительной памяти. Разложить на столе палочки, их которых построить простую фигуру (домик и т. д.) Попросить ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, закрыть её и попросить сложить такую же.

16. Числовые ряды.

Цель: развитие памяти, обучение мнемическим приёмам. Показать ребенку числовой ряд, написанный на карточке, и попросить повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивать этот ряд на одну цифру. Мнемический приём : находить аналогию числа с чем-то: с возрастом ребенка, номером квартиры ит.д.

6 2

2 8 3

3 7 1 4

17. Я положил в мешок.

Цель развитие памяти, способности вспоминать. Взрослый начинает « Я положил в этот мешок яблоки». Следующий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь « Я положил в мешок яблоки и бананы». И так далее.

18. Я – фотоаппарат.

Цель: развитие памяти, внимания. Предложить ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, ребенок в течение нескольких секунд рассматривает все предметы , находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

19. Ухо – нос. (Пол - нос – потолок)

Цель: развитие внимания , произвольности. Дети внимательно слушают команду: « Ухо» - дотрагиваются до уха. « Нос» - до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с детьми, а затем умышленно допускает ошибки. Дети должны быть предельно внимательны, чтобы правильно справиться с заданием.

20 . Цветные фишки.

Цель: развитие внимания, произвольности. Детям раздаются цветные фишки. Затем предлагается внимательно рассмотреть красивую куклу: какого цвета у нее волосы, глаза, бант , платье ит.д. Кукла убирается. Затем ведущий называет только одно слово (волосы, платье и т.д.), а дети должны поднять фишку соответствующего цвета. При правильном ответе даётся кружок – очко. Выигрывает тот, у кого больше всех очков.

21. Потерянный домик.

Цель: развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности. На импровизированной поляне появляется несколько домиков. Они отличаются размером и цветом. Из каждого домика выходит хозяин, например, из высокого пятнистого домика – жираф, из высокого зелёного – кузнечик, из маленького разноцветного – бабочка. Под каким-либо предлогом взрослый все путает. Ребенок должен найти для каждого домика хозяина.

22. Разрезные картинки.

Цель: активизация мыслительной деятельности, развитие умения комбинировать, соотносить части и целое. На столе раскладываются в беспорядке части одной разрезной картинки. Надо собрать их так, чтобы получилась целая картинка. Сначала дается картинка, разрезанная на 4 части, потом на 5, 6 и т.д.

23. Назови первый звук своего имени.

Цель: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука. Взрослый предлагает ребёнку, которому бросит мяч, называть своё имя с выделением первого звука и тот же звук произнести изолированно. Игру можно продолжить с выделением последнего звука.

Далее - см картотеку « Развитие познавательной сферы».

Приложение 2

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1.Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи

МОЯ СЕМЬЯ

Вот дедушка

Поочередно перегибать пальчики к ладошке.

Вот бабушка

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся семья

Второй рукой охватывать весь кулачок.

Далее – см. картотеку « Пальчиковая гимнастика»

2. Узоры

Цель: развитие мелкой моторики, умение находить закономерности.

Образцы узоров – см. картотеку « Узоры»

3.Соединение точек

Цель: развитие мелкой моторики, развитие мышления. Детям предлагается соединить точки по образцу.

Образцы – см. картотеку « Соединение точек».

4. « Бусы для мамы»

Цель: развитие ловкости пальцев, двигательной координации, воспитание аккуратности. Настойчивости.

Прямоугольный лист бумаги разрезают на треугольники, каждый из них скручивают в виде бусинки, конец её приклеивают. Скручивать надо от основания треугольника к вершине. Готовые бусинки нанизывают на нитку.

5. Плетение.

Цель: развитие мелких мышц кистей рук, точности и согласованности движений. Ребенку предлагается сделать маленький коврик из разноцветных полосок бумаги.

6.Шнуровка.

Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация мыслительной деятельности. Ребенку предлагаются различные виды шнуровок. Постепенно рисунок усложняется, ребенок должен выполнять шнуровку по образцу.

7. Сложи узоры.

Цель: развитие мелкой моторики, активизация мыслительной деятельности. Раздаются карточки и набор геометрических фигур, необходимо сложить рисунок по образцу.

8. Массаж

Цель: нормализовать тонус мелких мышц кистей рук. Предлагается сделать массаж, самомассаж пальцев и кистей рук грецким орехом, малым массажным мячом, тестом, горячей и холодной водой, кинестетическим песком.

9. « Что за палочки такие?»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, двигательная коррекция. По сигналу взрослого дети правой рукой выкладывают по одной палочке из коробки, затем по одной палочке кладут в коробку. Выигрывает самый ловкий и быстрый. Это упражнение можно предложить для левой руки, для обеих рук одновременно.

10. Игра с аппликацией.

Цель: развитие мелкой моторики. Лист бумаги с нарисованным контуром человека (героем мультфильмов), клей , половинки гороха, конфетти, манная крупа.. предлагается разукрашивать картинку с помощью конфетти или гороха, наклеивая их по одному на рисунок. Начинать можно обклеивать только по контуру, далее задание усложняется: от полностью «разукрашенных рисунков» до сложных орнаментов.

11. Заборчик.

Цель: развитие мелкой моторики, активизация мыслительной деятельности. На бумаге в клетку взрослый в определенной последовательности рисует цветной заборчик, а ребенок продолжает. Важно, чтобы ребенок увидел закономерность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В работе с родителями мы выделили **направления**:

- родительские **лектории** ;
- подготовка письменных рекомендаций и оформление « Уголков психолога».

Тематика родительских лекториев : 1.«Мотивационная готовность к школе»,

2 « Личностная готовность к школе», 3« Интеллектуальная готовность к школе».

1.Мотивационная готовность как одно из условий успешного обучения

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мотивационная готовность к школе предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению, то есть желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Прежде всего, желание **ПОЙТИ** в школу и желание **УЧИТЬСЯ** существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники тоже пойдут туда, потому, что слышал дома, что попасть в эту школу очень важно и почетно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться.

Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы». Главное понять ребенку для чего он пойдет в школу, то есть - мотив.

Мотивационная готовность к школе включает в себя позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, развитие познавательных критериев, любознательности, развитие желания ходить в школу.

Выделяют 6 групп мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению:

- Социальные мотивы - основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника. Дети говорят: "Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно";
- Учебно-познавательные мотивы – это интерес к новым знаниям, желание учиться чему-то новому;
- Оценочные мотивы - стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение. Дети говорят: "Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки";
- Позиционные мотивы - связанные с интересом к атрибутике школьной жизни и позиции школьника. «Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал, портфель";
- Внешние мотивы по отношению к школе и учению - "Я пойду в школу, потому что мама так сказала";
- Игровые мотивы – когда игра неадекватно переносится в учебную деятельность. Дети говорят: "Я пойду в школу, потому что там можно играть с друзьями".

Наличие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными оказывают положительное воздействие на школьную успеваемость. Преобладание же игрового мотива не поможет успешному усвоению знаний.

При формировании учебно-познавательных мотивов нельзя забывать о познавательном интересе. Это – «естественный двигатель всего детского поведения». Он характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Под его влиянием у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

Познавательный интерес это сильное, необходимое средство в обучении дошкольников. С поступлением в школу у детей-дошкольников осуществляется перестройка всей сферы взаимоотношений, прежде всего с родителями. Теперь ребенок оценивается с точки зрения его школьных успехов или неудач. Другими словами, родительская любовь иногда становится зависимой от школьных дел ребенка. Если все в порядке, его любят, если не в порядке – ругают.

Некоторые родители, стремясь преодолеть нежелательные привычки, изменить поведение своих детей, используют **тактику запугивания**, которая не положительно влияет на отношение к школе.

Не нужно пугать будущего первоклассника предстоящей учебой и теми трудностями, что могут учёбу сопровождать. Конечно, практически любому родителю хочется, чтобы ребёнок получал пятёрки, но не надо постоянно говорить ему о том, что вы всегда учились на «4» и «5», и все всегда у вас получалось (даже если это на самом деле так).

Постарайтесь адекватно отнестись к способностям ребёнка, и подумайте о том, чего вы на самом деле хотите, когда речь идёт об успехах или неудачах малыша?

Если какие — то школьные проблемы ребёнка (успеваемость, например,) в первую очередь бьют по вашим родительским амбициям, то это не тот путь, который ведёт к формированию учебной мотивации. В данном случае формируется мотивация внешняя: «учусь, потому что родители будут ругать, накажут...» и т.п.

Внешняя мотивация не может «работать» долго. В качестве приспособления к данной ситуации ребёнок нередко выбирает враньё. Иногда дома. Иногда в школе. А иногда и там, и там. Не по силам ему оказывается жить по чужим мотивам.

Так же о причине возможного нежелания идти учиться меня заставила задуматься мама одного из воспитанников нашего дошкольного учреждения. В ходе консультации она так описала рабочую неделю своего сына: «В понедельник, среду и пятницу – у нас занятия спортом, два раза в неделю мы посещаем бассейн, по четвергам ходим в кружок рисования, а с ноября ещё «Воскресная школа» начнётся». Представив всю **физическую и интеллектуальную нагрузку**, которую несёт на себе шестилетний человечек, мне стало его жалко. А с его мамой я поделилась мыслями о том, что **ребёнок может потерять интерес к занятиям, попросту устать учиться** ещё до начала регулярного посещения «дома знаний».

Поэтому, конечно, необходимо выработать верное представление о школе, положительное отношение к учителям, к книгам. Для этого ребёнок должен иметь достаточно представлений и знаний о школе. В детском саду этому уделяют большое внимание воспитатели и специалисты, но нам хотелось бы, чтобы вы - родители этому уделили внимание и дома. Расскажите о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильм. Даже сайт «Одноклассники» на современном этапе может стать вашим помощником. Рассмотрите старые фото свои и ваших родителей, сравните школьную форму.

Что же в состоянии сделать любящий и равнодушный родитель для формирования у своего чада положительного образа школы, педагога и предстоящей учёбы.

Вот несколько практических советов.

Начиная вместе с ребёнком обучение, помните, что норма - понятие весьма относительное. Одни дети способны учиться в заданном учителем темпе, другие отстают. Различия определяются особенностями темперамента, степенью утомляемости детей, а

при доброжелательном подходе, игровых методах они успешно преодолеваются. Помните одно: нельзя сравнивать ребёнка с одноклассниками, друзьями, братьями и сестрами, вашими собственными успехами в его возрасте. Ваш ребенок - уникальная и неповторимая личность, и вместе вы преодолеваете все трудности.

Если вы поймали себя на том, что тревожитесь по поводу будущего обучения сына или дочери, советую вспомнить высказывание известного всем Карлсона: «Спокойствие, только спокойствие!».

Психологи и педагоги давно говорят о том, что эмоциональное состояние родителей практически всегда передаётся их детям. Поэтому нужно прекратить беспокоиться и, разобравшись, что конкретно рождает ваши переживания, начать действовать. Объективно оцените физическую и психическую нагрузку, лежащую на вашем ребёнке. В случае посещения им большого числа развивающих кружков и секций (спортивного и интеллектуального характера), обращайте внимание на самочувствие, эмоциональное состояние малыша после окончания занятий.

Помните, что большой объём знаний, обилие информации, которую обрушивают на дошкольника, преобладание учебной деятельности над игровой может привести к переутомлению, боязни предстоящих нагрузок в школе и, как следствие, нежеланию её посещать.

Обязательно хвалите ребёнка за то, что ему хорошо удаётся.

Детей, как впрочем, и взрослых вдохновляет успех, положительная оценка окружающих. Ребёнок у которого, что-то получается, чувствует себя способным, это обычно позволяет ему добиваться желаемого успеха. Если вы поможете ребёнку приобрести опыт «постижения успеха», признание его пусть небольших, но самостоятельных побед, то возникшее чувство гордости поможет ему преодолеть любые трудности, страхи и разочарования.

Для этого необходимо определить сильные стороны вашего ребёнка, что не так-то просто. Постарайтесь вспомнить, что он делает с удовольствием, легко, радостно, не капризничая. Определив достоинства ребёнка, постарайтесь дать ему все возможности для раскрытия. Обсуждайте с ним его успехи, рассказывайте о них знакомым, родственникам, домашним и посторонним. Искренне гордитесь своим ребёнком. Хорошо, если он «случайно» услышит, как вы его любите, цените, уважаете его успехи.

Развивайте любовь к чтению

Психологические исследования доказали, что дети, которые любят читать, достигают успехов в литературе и математике, им легче даётся грамматика, они успешнее сдают экзамены.

Лучший способ привить любовь к чтению – подать личный пример. Выключите незамолкающий телевизор, оторвитесь от компьютера и объявите час семейного чтения. Полезно читать ребёнку вслух, но при этом время от времени прерываться и задавать вопросы: «Как ты думаешь, что будет дальше? А ты бы как поступил?» Сходите с ним в библиотеку, там к нему отнесутся как к взрослому, и он сам выберет себе книги. У ребёнка появится чувство ответственности за книгу. Полезно попросить ребёнка нарисовать картинки для прочитанной книги.

«Ребёнок — это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо зажечь».

В этом то и есть предназначение нас, педагогов, психологов, учителей и вас родители!

Далее – см. картотеку « Лектории» и « памятки для родителей»