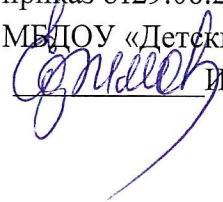


Рекомендовано
К утверждению решением
Педагогического совета
29.08.2022г.

Утверждено
приказ от 29.08.22 № 107/д
Заведующим МБДОУ «Детский сад №17»
 И.Н.Ефимова

Учено
Мотивированное мнение
Родительского комитета
Протокол № 3 от 28.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Увлекательный английский»**
Составила хореограф: Ершова А.С.
Срок реализации : 3 года.

Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

В год- 33 недели – 33 занятия в год с 1 октября по 31 мая.

Режим занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 30 мин.

Тематическое содержание

Первый год обучения 1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности. 2. Привет, как тебя зовут?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; • понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;

- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо; • понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
 - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
 - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения;
 - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ɛə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].
- #### 5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
 - называть по-английски членов семьи;

- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;

- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;

- описывать действия людей;

- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. Цвета.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;

- сообщать о своих предпочтениях;

- задавать вопрос о наличии предмета;

- называть по-английски цвета;

7. Части тела.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;

- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;

- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи.

День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;

- сообщать другим, сколько им лет; • поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом.

Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;

- сообщать другим, где они живут;

- называть по-английски места, где живут люди и животные;

- спрашивать других, где они живут; • сообщать другим о будущих событиях;

- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;

- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. Погода.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;

- исполнять песенку про погоду на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Второй год обучения

Тема 1: Буквы и их песенки 1. Название букв (теория) Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. 2. Буква-звук (теория) Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. 3. Играем с буквами. (практика) Игра «Ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы). 4. Вместе поём. (практика) Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». 5. Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). 6. Играем с буквами. (практика) Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) 7. Играем с буквами. (практика) Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.) 8. Играем с буквами. (практика) Ребятам зачитываются загадки с буквами. 9. Закрепляем знание алфавита (практика) Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Тема 2: Моя семья. 1. Моя семья. (теория) Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. 2. Моя семья (практика). Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») 3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье. 4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») 5. Кто есть кто (практика). игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. 6. Поём вместе! (практика) Поются песни о семье. Тема 3: Рождество и новый год. 1. Встречаем Рождество по-новому! (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). 2. К нам пришёл Санта. (практика) Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no») 3. В гостях у Санта Клауса. (практика) Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей» 4. Празднуем наш Новый год. (практика) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях. 5. Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким. 6. Праздник у зверей.

(практика) Театральное представление «Новый год». Тема 4: Руки, ноги и хвосты. 1. Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория) Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). 2. В гостях у Доктора Айболита. (практика) Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте). 3. Посмотрим наши лица. (теория и практика) Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). 4. Визит Буратино (практика) Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

5. Любопытный Незнайка. (практика) Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) 6. Рисуем портрет. (мастерская и практика) Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. »). 7. Потанцуем? (практика) Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) 8. Посчитаем? (практика) Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.) 9. Поём вместе! (практика) Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». 10. Делай как я! (практика) Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 5: Я умею все на свете. 1. Прыгай, бегай и играй. (теория) Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). 2. Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика) Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). 3. Поиграем! (практика) Игры: «Командир», «Делай, как я». 4. Споём! (практика) Распевание песни «School is over». 5. Играем в подвижные игры. (практика) В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке. 6. Что мы умеем? (практика) Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 6: Моя неделя. 1. Что я умею? (теория) Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией. 2. Моё хобби. (практика) Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.) 3. Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками. 4. Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками. 5. Угадай? (практика) Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то

движение, остальные угадывают). 6. Дни недели. (практика) Работа с лексикой по картинкам. 7. Поём вместе! (практика) Распевание песни «Days Of The Week» 8. Кто, что, когда? (практика) Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 7: Одежда. 1. Посмотри, какой ты! (теория) Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). 2. Посмотри, какой ты! (практика) Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). 3. Играем с куклами. (практика) Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). 4. Вместе идём в магазин! (теория) Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды 5. Вместе идём в магазин! (практика) Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости». 6. Угадай! (практика) Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). 7. Мы рисуем вместе! (практика) Разрисовываем одежду на картинках. Дети говорят на иностранном языке. 8. Играем с куклами. (практика) Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. 9. Одеваемся весело! (практика) Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....». 10. Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном. Планируемые результаты освоения программы

Диагностический инструментальный Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Данный диагностический инструментальный составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах). Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM). Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области 23 иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания. Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия подготовительных групп Дошкольники подготовительных групп должны знать: уметь: звуки изучаемого языка участвовать в элементарном этикетном

диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. особенности интонации основных типов предложений распространять собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника. название страны изучаемого языка, ее столицы, символы кратко рассказать о себе, с семье, друге. наизусть рифмованные произведения детского фольклора составить краткое описание предмета. лексические единицы по темам: "Introduction", "Our flat", "A merry yard", "A toy-shop", "Colour" различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; счет (1-6) понимать на слух речь учителя.

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия подготовительных групп Дошкольники подготовительных групп должны знать: уметь: алфавит, основные буквосочетания понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность основные правила чтения участвовать в элементарном диалоге основные лексические единицы по теме: "Seasons", "Days of the week", "ABC", "Flowers", "Birds" кратко рассказывать о себе, своих увлечениях наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме) рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка описывать предметы, картинки особенности родного города и округа понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале достопримечательности страны изучаемого языка отвечать на вопросы преподавателя счет (1-10) ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия старших групп Дошкольники старших групп должны знать: уметь: звуки изучаемого языка участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. особенности интонации основных типов предложений задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. название страны изучаемого языка, ее столицы, символы составлять монологическое высказывание из 3-х фраз наизусть рифмованные произведения детского фольклора - составить краткое описание предмета. Основные лексические единицы по теме: "A shop", "My family" "Count (1- 5)", "Colour", "Seasons" различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; счет (1-5) буквы воспринимать английский текст с аудиносителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия с старших групп Дошкольники старших групп должны знать: уметь: алфавит, основные буквосочетания понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность основные правила чтения - участвовать в элементарном диалоге 26 основные лексические единицы по теме: "Days of the week", "ABC", "Profession", "Flowers" кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме) рассказывать

наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка описывать картины, картинки особенности родного города и округа понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале достопримечательности страны изучаемого языка отвечать на вопросы преподавателя

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество Ф.И.О. баллов ребенка	Показатели									
Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика	Иванов Иван	3	3	3	3	27	Критерии оценки результатов
Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)	Аудирование						

С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Говорение Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Лексика Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных. Называет только половину из предложенных картинок. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10) Фонетика Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Допускает незначительные ошибки. Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки») Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль» Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль» Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»

Информационно-методическое обеспечение Оборудование: комплект столов и стульев для дошкольников; • доска; • стол для педагога; • магнитофон с комплектом аудиозаписей; • компьютер; • мяч; • обучающие игрушки; • цветные карандаши. Учебно-методические пособия: • Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts; • Книга для учителя; • Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику; • Карточки-звуки» (44 звука английского языка); • Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English. • Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.). Дидактическое обеспечение Тема Методическое обеспечение Привет, как тебя зовут? • Кукла-игрушка имени Винни (главный персонаж занятия); • Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру. Что я умею? • Кукла-игрушка Винни; • Аудиозапись песни «Clap your hands»; • Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной

ножке персонажей; • Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; • Аудиозапись песни «Teddy-bear»; • «Волшебная» палочка; Животные. Кукла-игрушка Винни; • Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; • Аудиозапись песни «Clap your hands»; • Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; • Игрушечный фотоаппарат; • Игрушечный домик-ферма и лес; • Аудиозапись песни «Baa-baa, black sheep»; • Игрушечный микрофон; • Большая картонная рамка - «телевизор». Моя семья • Кукла-игрушка Винни; • Панно «My family»; • Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; • Четыре маски лягушки. Цвета • Кукла-игрушка Винни; • Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; • Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; • Разноцветные собачьи следы. Части тела • Кукла-игрушка Винни; • Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; • Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose” Фрукты и овощи. • Кукла-игрушка Винни; • Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; • День рождения. • Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); • Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; • Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); • Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” • Игрушечные пирожные; • Искусственные цветы; • Игрушечная посуда; • Аудиозапись песни “Happy Birthday”; Мой дом. Мебель. • Кукла-игрушка Винни; • Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); • Картинки с изображением разноцветной мебели; • Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; • Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Одежда • Кукла-игрушка Винни; 32 • Две одинаковые рубашки : одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; • Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); • Две небольшие мисочки (тазики для стирки); • Натянутая веревочка для сушки белья; • 10-12 прищепок; • Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); • Аудиозапись песни “Let’s take some socks...” • Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); • Аудиозапись песни “Hockey-rock”; Погода • Кукла-игрушка Винни; • Зонт для Винни из цветного картона; • Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; • Аудиозапись песни “How’s the weather”;

Приложение 1

Диагностические упражнения Аудирование 1. Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down). 2. Игра «Письмо» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис. 3. Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и

понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствующие слова и картинок. Говорение 1. Игра – ситуация «Магазин игрушек» Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: Hello! Hello! What is your name? My name is give me a ball, please. Here you are. Thank you! Good bye! 2. Игра – диалог с сказочным персонажем 3.4 Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: Бетти, хочет пообщаться с тобой Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you? – My name is Betty. What is your name? – I am 6. How old are you? – I am from England. Where are you from? Лексика 1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски. 2. Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем педагог подходит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал. 3. Игра «Читай по губам» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего. Фонетика 1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения) Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы» Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши. Грамматика 1. Игра с кубиками Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности. Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видят. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам) 2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?» Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов. Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU ...» Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-нибудь игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают

вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего. 36 Приложение 2

2 Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закреплять знания детей. 1. YES OR NO После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке. 2. ОТГАДАЙ После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском. 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши. 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим. 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО? Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать. 6. ЗАМОРОЖУ Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут. 7. НАЗОВИ БУКВУ На столе изображением вниз расложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему. 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели. 9. AND После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».